

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по культуре речевого
общения первого иностранного языка

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент

Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент

Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года
Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
30.05.2019 года
Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
21.02.2020 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины:

- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного;
- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;
- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;
- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка на уровне, позволяющем понимать устную и письменную речь на иностранном языке

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка;

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка;

Практический курс перевода первого иностранного языка;

Практический курс перевода второго иностранного языка;

Практический курс технического перевода (первый иностранный язык);

Практический курс технического перевода (второй иностранный язык);

Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык);

Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык);

Преддипломная практика;

Разговорный английский язык;

Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;

Язык современных англоязычных СМИ;

О Мордовии по-английски;

Грамматика английского языка в контексте;

Новое в грамматике английского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;

- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

знать:
два иностранных языка на уровне, позволяющем решать профессиональные задачи;
речевые клише, используемые для оформления устных и письменных текстов на изучаемых языках;

уметь:
решать профессиональные задачи, применяя знание двух иностранных языков;
применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемых иностранных языков в коммуникативной и профессиональной деятельности;
использовать речевые клише для оформления устных и письменных текстов на изучаемых иностранных языках;

владеть:
навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных

	контактов системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникации; приемами оформления устного и письменного текста на изучаемых иностранных языках посредством речевых клише.
ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	
ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	знать: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы и способы хранения знаний о языковых явлениях; страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; лексические, фонетические и грамматические особенности британского и американского вариантов английского языка; уметь: воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; владеть: навыками аудирования.
ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	
ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	знать: языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог); особенности фонетической организации речи на иностранном языке; нормы, правила и стилевые характеристики речи на иностранном языке; уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; строить высказывания на изучаемых языках с учетом норм, узуса и стиля владеть: устойчивыми навыками порождения речи на изучаемых иностранных языках; нормами, узусом и стилем построения высказываний на изучаемых языках.
ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для	

достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	
ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	знать: правила построения текстов на рабочих языках (родном и изучаемых); композиционно-речевые формы текста; уметь: применять правила построения текстов на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм; владеть: устойчивыми навыками построения текстов на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм.
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	знать: особенности официального, неофициального и нейтрального регистров общения; уметь: порождать устный и письменный текст на изучаемых иностранных языках в соответствии с регистром общения; владеть: регистрами общения (официальным, неофициальным, нейтральным); навыками устной и письменной коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с регистром общения.
ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	
ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	знать: культурные особенности и реалии англоязычных стран, России и Мордовии (особенности национального характера, семейные ценности, особенности кухни и организации питания, жилищные условия и современные удобства, особенности повседневной жизни, правила; лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание); уметь: принимать во внимание и учитывать в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

лингвистическими маркерами социальных отношений (формулами приветствия, прощания, эмоциональным восклицанием).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	1 152	32	568	568	396	188
Первый семестр	144	4	36	36	72	Экзамен-36
Второй семестр	108	3	30	30	60	Экзамен-18
Третий семестр	108	3	36	36	54	Экзамен-18
Четвертый семестр	108	3	40	40	68	Зачет
Пятый семестр	72	2	36	36	18	Экзамен-18
Шестой семестр	108	3	36	36	36	Экзамен-36
Седьмой семестр	144	4	18	18	90	Экзамен-36
Восьмой семестр	144	4	36	36	108	Зачет
Девятый семестр	144	4	14	14	94	Экзамен-36
Десятый семестр	72	2	24	24	48	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Человек и общество:

Удостоверение личности. Описание внешности. Отношения. Камеры видеонаблюдения. Вариативность языка. Планы на будущее. Приглашение.

Модуль 2. Работа и отдых:

Профессии. На работе. Отдых. Парки развлечений. Английский на работе.

Модуль 3. Наука и технологии:

Наука и счастье. Профессии в науке. Интернет-технологии. Технический прогресс. История звукозаписи. История цифровых технологий. Мобильные телефоны. Современные технологии в нашей жизни.

Модуль 4. Время и деньги:

Время. Время в разных культурах. Денежные затраты. Банки. Деньги в разных культурах.

Модуль 5. Язык и культура:

Приветствия. Английский для профессиональной коммуникации. Культурные столицы. Культура. Описание мест. Места.

Модуль 6. Жизни и легенды:

Писатели и книги. Писатели и книги. Отношения. Легенды. Легендарные места.

Модуль 7. Друзья и враги:

Дружба. Незнакомцы. Мой друг.

Модуль 8. Закон и порядок:

Преступление. Иностранец и незнакомец. Обычное и необычное. Законы. Правительство. Защита. Порядок в доме и школе.

Модуль 9. Мечты и реальность:

Мечты. Реальность.

Модуль 10. Эмоции:

Эмоции: слезы. Эмоции: смех.

Модуль 11. Начальное и среднее образование в Великобритании и России:

Государственная политика в сфере образования. Типы школ в Великобритании и России. Система вступительных и выпускных экзаменов. Проблемы в сфере образования.

Модуль 12. Защита окружающей среды:

Исчезающие виды животных и растений. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Загрязнение окружающей среды. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Модуль 13. Воспитание детей:

Черты характера ребёнка. Трудный ребёнок. Дискуссия на тему What makes a child unhappy?. Дети в современном обществе. Друзья через Интернет. Дискуссия Children me “Net Friends Often”. Поведение детей в общественных местах. Высказывание Permissi Parents: Curb Your Brats. Всегда ли наказание является преступлением? Конфликт поколений.

Модуль 14. Чтение книг:

Книги и читатели. Книжные издания. Электронные книги: за и против. Письменная работа. Книга или её экранизация: что лучше?

Модуль 15. Высшее образование:

Учреждения высшего образования. Высшее образование в США. Сходства и различия систем образования России и США. Студенческие объединения. Виды СМИ: печатные и электронные.

Модуль 16. Средства массовой информации:

Виды СМИ: печатные и электронные. СМИ англоязычных стран. Интернет. Телевидение. Образовательные возможности СМИ.

Модуль 17. Роль чтения в формировании личности:

Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Чтение: о пользе чтения. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий.

Модуль 18. Будущее планеты Земля:

Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий. Глобальные проблемы. Мусорный менталитет. Генно-модифицированные организмы. Загрязнение пластиком.

Модуль 19. Искусство в нашей жизни: живопись:

Живопись: жанры. Живопись: направления. Музыка: направления.

Модуль 20. Искусство в нашей жизни: музыка:

Музыка: направления. Музыка в жизни человека. .

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (306 ч.)

5.3 Модуль 1. Человек и общество (18 ч.)

Тема 1. Удостоверение личности (4 ч.)

1. Повседневные предметы и их описание.
2. Удостоверение личности.
3. Порядок слов в вопросительных предложениях.
4. Обмен личной информацией.

Тема 2. Описание внешности (4 ч.)

1. Описание внешности человека (лица, волос, телосложения).
2. Описание возраста.
3. Фразы со словом look.
4. Описание знакомого человека.

Тема 3. Отношения (2 ч.)

1. Описание родственных связей и дружеских отношений.
2. Фразы со словом touch.
3. Теория шести рукопожатий.
4. Социальные сети.

Тема 4. Камеры видеонаблюдения (2 ч.)

1. Камеры видеонаблюдения: за и против.

2. Фразы со словом place.

3. Выражение своего мнения.

Тема 5. Вариативность языка (2 ч.)

1. Фразы повседневного общения.

2. Причины вариативности английского языка.

3. Описание личной информации для сайта.

4. Заполнение анкеты.

Тема 6. Планы на будущее (2 ч.)

1. Детские мечты.

2. Обсуждение планов и надежд.

3. Волонтерские организации.

Тема 7. Приглашение (2 ч.)

1. Выражение предложений и решений.

2. Причины изучать английский язык.

3. Написание личного письма-приглашения.

Модуль 2. Работа и отдых (18 ч.)

Тема 8. Профессии (4 ч.)

1. Профессии в современном мире.

2. Употребление слов job и work.

3. Употребление have.

Тема 9. На работе (4 ч.)

1. Рабочий день.

2. Правила поведения на работе.

3. Выражение своего мнения: что важнее всего в работе. Выражение своего мнения: что важнее всего в работе.

Тема 10. Отдых (4 ч.)

1. Свободное время.

2. Употребление слова play.

3. Описание своего любимого занятия.

Тема 11. Парки развлечений (4 ч.)

1. Парки развлечений.

2. Активный отдых.

3. Дискуссия.

Тема 12. Английский на работе (2 ч.)

1. Жаргонизмы в английском языке.

2. Заполнение анкеты для приема на работу, написание CV.

3. Сопроводительное письмо.

Модуль 3. Наука и технологии (16 ч.)

Тема 13. Наука и счастье (2 ч.)

1. Описание счастья в науке.

2. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы для описания счастья.

3. Счастье и здоровье.

Тема 14. Профессии в науке (2 ч.)

1. Современные профессии в науке.

2. Ответственность ученых.

3. Обсуждение: опасность знания.

Тема 15. Интернет-технологии (2 ч.)

1. Интернет: достоинства и недостатки.

2. Интернет-аукционы.

3. Любимые веб-сайты.

Тема 16. Технический прогресс (2 ч.)

1. Синонимы слова yes.

2. Фразовые глаголы.

3. Технический прогресс и общество.

Тема 17. История звукозаписи (2 ч.)

1. История развития звукозаписи.

2. Годы и декады на английском.

3. Описание звукозаписывающих устройств.

Тема 18. История цифровых технологий (2 ч.)

1. История компьютеров.

2. Компьютерная лексика.

3. Проблемы с компьютером.

Тема 19. Мобильные телефоны (2 ч.)

1. Мобильные телефоны: достоинства и недостатки.

2. Инструкция по использованию телефона.

3. Сочинение-рассуждение.

Тема 20. Современные технологии в нашей жизни (2 ч.)

1. Описание сходств и различий.

2. Выражение согласия с помощью so, too, neither.

3. Описание самых важных изобретений.

Модуль 4. Время и деньги (14 ч.)

Тема 21. Время (4 ч.)

1. Предлоги времени.

2. Временные зоны.

3. История часов.

4. Описание лучшего времени для выполнения чего-либо.

Тема 22. Время в разных культурах (4 ч.)

1. Устойчивые словосочетания для описания времени и пословицы о времени.

2. Восприятие времени в Англии.

3. Изобретения, сберегающие время.

Тема 23. Денежные затраты (2 ч.)

1. Устойчивые словосочетания по теме деньги.

2. Повседневные траты.

3. Описание денежных затруднений.

Тема 24. Банки (2 ч.)

1. Описание и сравнение фотографий.

2. Употребление слов borrow и lend.

3. Банковская система.

4. Закупка оборудования.

Тема 25. Деньги в разных культурах (2 ч.)

1. Покупки на рынке.

2. Английский язык в цифрах.

3. Сочинение-рассуждение о деньгах.

4. Написание рецензии.

Модуль 5. Язык и культура (18 ч.)

Тема 26. Приветствия (4 ч.)

1. Способы приветствия в английском языке.

2. Интонация и ее значение.

3. Настоящее время.

Тема 27. Английский для профессиональной коммуникации (4 ч.)

1. Проблемы произношения.

2. Специальный английский.

3. Самые популярные языки в мире.

Тема 28. Культурные столицы (4 ч.)

1. Культурная столица.

2. Употребление слова look.

3. Описание города.

Тема 29. Культура (2 ч.)

1. Определение культуры .

2. Типы вопросов и их характеристика .

3. Национальная культура.

Тема 30. Описание мест. (2 ч.)

1. Любимая достопримечательность.

2. Заимствованная лексика в английском.

Тема 31. Места (2 ч.)

1. Выполнение упражнений на развитие навыков говорения.
2. Любимая достопримечательность.
3. Заимствованная лексика в английском.
4. Эссе.

Модуль 6. Жизни и легенды (18 ч.)

Тема 32. Писатели и книги. (6 ч.)

1. Интервью с писателем.
2. Прошедшее время.
3. Изучение тематического вокабуляра.
4. Выполнение упражнений по теме.
5. Как пишут книги.
6. Согласование времен.

Тема 33. Отношения (4 ч.)

1. Семья.
2. Проблемы родителей и детей.
3. Описание близкого человека.
4. Изучение тематического вокабуляра.
5. Работа с текстом по изучаемой теме.

Тема 34. Легенды (4 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.
2. Описание иллюстраций к сказкам.
3. Употребление наречий.
4. Написание сказки.
5. Выполнение упражнений.

Тема 35. Легендарные места. (4 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.
2. Достопримечательности.
3. Написание мини саги.
4. Работа с текстом по изучаемой теме.

Модуль 7. Друзья и враги (20 ч.)

Тема 36. Дружба. (12 ч.)

1. Описание картины
2. Друг.
3. Творческая дружба.
4. Выполнение упражнений

Тема 37. Незнакомцы. (16 ч.)

1. Враги.
2. Употребление слова yet и already.
3. Разговорный английский.
4. Выполнение упражнений.

Тема 38. Мой друг. (12 ч.)

1. Работа с текстом
2. Аудирование.
3. Выполнение упражнений.
4. Разговорный английский. Тема

Модуль 8. Закон и порядок (20 ч.)

Тема 39. Преступление. (2 ч.)

1. Преступления в США.
2. Классификация преступлений.
3. Модальные глаголы.

Тема 40. Иностранец и незнакомец. (2 ч.)

1. Стандартный человек.
2. Употребление слова somebody, anybody, nobody и everybody.
3. Викторина Обычный человек.

Тема 41. Обычное и необычное. (2 ч.)

1. Начало беседы.
2. Знакомые.
3. Описание человека и его жизни.

Тема 42. Законы. (4 ч.)

1. Законы для роботов.
3. Модальность.
4. Правила поведения.

Тема 43. Правительство. (4 ч.)

1. Права и свободы.
2. Обязанности.
3. Трудовой опыт.

Тема 44. Защита. (2 ч.)

1. Полиция.
2. Легальность/нелегальность.
3. Формальное письмо.

Тема 45. Порядок в доме и школе. (2 ч.)

1. Уборка.
2. Кухонная утварь.
3. Употребление слова risk.
4. Школьные воспоминания.
5. Школьные проблемы.

Модуль 9. Мечты и реальность (18 ч.)

Тема 46. Мечты (10 ч.)

1. Американская мечта.
2. Условные предложения (0-го и 1-го типа).
3. Национальная мечта.
4. Условные предложения (2-го и 3-го типа).
5. Работа над стихотворением A Dream within a dream Э. А. По (чтение, перевод, обсуждение литературных вариантов перевода)
6. Условные предложения (смешанных типов).
7. Презентации подборки на тему «Мечта» русских и зарубежных авторов. Условные предложения без if (providing, as long as, unless).
8. Обсуждение цитат на тему «Мечта».
9. Условные предложения (обобщение).
10. Мечты детства. Обсуждение.
11. Аудирование.
12. Воображение. Вокабуляр.
13. Мечты и планы на жизнь. Обсуждение.

Тема 47. Реальность (8 ч.)

1. Документальные фильмы как отображение реальности. Обсуждение.
2. Устойчивые выражения со словом "real".
3. Аудирование.
4. Устойчивые выражения на темы "Ложь и правда".
5. Разпознавание лжи. Обсуждение. Работа с текстом.
6. Документальные фильмы о дикой природе. Аудирование. Обсуждение – «Достоверны или нет?».
7. Краткая автобиография. Чтение и перевод примеров кратких автобиографий (в 6 слов). Обсуждение. Написание собственной краткой автобиографии.
8. Выражение пожеланий и сожалений.
9. Работа над коротким рассказом Э. Хэмингуэйя. Обсуждение.
10. Средства достижения правдоподобности в рассказах.
11. Конструкция I wish + Indefinite Infinitive.
12. Устойчивые выражения на тему "Жизненный опыт".
13. Составление диалогов.
14. Конструкция I wish + Perfect Infinitive.
15. Конструкция I wish (обобщение).
15. Описание фотографий.
16. Аудирование.
17. Обсуждение на тему Now or Never.
18. Сообщение новостей.
19. Реакция на неожиданные печальные и радостные новости.

20. Фразы для выражения удивления на печальные и радостные новости в рамках формального и неформального общения.

21. Написание письма-жалобы.

22. Работа над письмом с жалобой, данным в качестве примера.

23. Устойчивые выражения для написания письма-жалобы.

Модуль 10. Эмоции (18 ч.)

Тема 48. Эмоции: слезы (10 ч.)

1. Работа над вокабуляром: устойчивые выражения по теме. Работа со словарем.

2. Обсуждение: «Причины для слез».

3. Просмотр видео " Why do people cry?". Обсуждение. Описание фотографий.

4. Аудирование.

5. Физиология слез.

6. Прохождение анкетирования. Обсуждение вопросов анкеты в парах.

7. Определительные придаточные предложения.

8. Работа над отрывком из романа Дж. Остин "Sense and Sensibility. Чтение. Выполнение заданий. Обсуждение.

9. Причастный оборот (Participle I).

10. Выражение сильных эмоций. Использование метафор.

11. Пересказ отрывка из романа Дж. Остин Sense and Sensibility от другого лица. Обработка отрывка романа, путем изменения и добавления событий.

12. Причастный оборот (Participle II).

13. Самые трогательные истории (вымышленные и из реальной жизни). Обсуждение.

14. Аудирование.

15. Причастный оборот (обобщение).

Тема 49. Эмоции: смех (8 ч.)

1. Пословицы и поговорки различных народов о смехе. Обсуждение.

2. Синонимы слова laugh. Оттенки значения. Тема 136.

3. Факты о смехе. Обсуждение.

4. Эмфатические конструкции.

5. Описание фотографий.

6. Работа в парах. Чтение историй. Обсуждение.

7. Эмфатические конструкции.

8. Чувство юмора в разных странах мира.

9. Обсуждение на тему «Что может Вас рассмешить?».

10. Чтение и перевод анекдотов и смешных историй. Комедийные представления и шоу в разных странах. Обсуждение.

11. Аудирование,

12. Разыгрывание спонтанных диалогов.

13. Правила хорошего тона в общении в разных культурах.

14. Фразы, которые могут быть использованы для того, чтобы вежливо перебить своего собеседника.

15. Описание фотографий.

16. Аудирование.

17. Написание характеристики для выдвижения соискателя на конкурс

18. Работа над образцом характеристики на конкурс.

Модуль 11. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (18 ч.)

Тема 50. Государственная политика в сфере образования (8 ч.)

1. Изучение и отработка лексики по теме.

2. Работа над текстом «Учителю, с любовью».

3. Выявление основных принципов политики в области образования в Великобритании.

4. Ознакомление с законом об образовании Великобритании.

Тема 51. Типы школ в Великобритании и России (4 ч.)

1. Ступени обучения в школах Великобритании и России. Аудирование.

2. Система отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.

3. Грамматическая, средняя современная и общеобразовательная школа в Великобритании. Особенности.

4. Другие типы школ. Специальные и специализированные школы. Школы для одаренных детей. Школы дополнительного образования.

5. Система частных школ в Великобритании и России.
 6. Частные привилегированные школы Великобритании и в России. Процедура приема.
- Тема 52. Система вступительных и выпускных экзаменов (4 ч.)

1. Промежуточные экзамены в Великобритании и России.
2. Экзамены по окончании 9 класса в Великобритании и России.
3. Единый Государственный Экзамен в России. Перспективы и проблемы.
4. GCSE exam.
5. "A" level exam.
6. Вступительные экзамены в ВУЗы страны.
7. A Year off в зарубежных странах.

Тема 53. Проблемы в сфере образования (4 ч.)

1. Наказание в школах.
2. Нормы поведения в школе.
3. Методы и подходы к обучению в школах Великобритании и России.
4. Роль школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни.
5. Использование речевых клише.

Модуль 12. Защита окружающей среды (18 ч.)

Тема 54. Исчезающие виды животных и растений (2 ч.)

1. Влияние деятельности человека на окружающую среду: вымирание животных.
2. Влияние деятельности человека на окружающую среду: исчезновение видов растений.
3. Влияние деятельности человека на окружающую среду: исчезновение лесов.
4. Лексика по теме.
5. Просмотр видео. Обсуждение.

Тема 55. Исчезающие виды животных и растений (4 ч.)

1. Борьба с браконьерством.
2. Использование животных в медицинских исследованиях.
3. Меры по сохранению флоры и фауны.
4. Аудирование.

Тема 56. Изменение климата и глобальное потепление (4 ч.)

1. Причины глобального потепления.
2. Парниковый эффект.
3. Просмотр видео. Обсуждение.
4. Последствия глобального потепления.
5. Землетрясения, ураганы, наводнения как результат изменения погоды.
6. Глобальное затемнение.
7. Конференция в Киото.
8. Меры борьбы с последствиями глобального потепления и его дальнейшего предотвращения.

Тема 57. Проблема захоронения радиоактивных отходов (2 ч.)

1. Катастрофы на атомных электростанциях.
2. Влияние радиации на здоровье человека.
3. Аудирование. Обсуждение.
4. Описание фотографий.
5. Хранение радиоактивных отходов.
6. Политика России в вопросах захоронения радиоактивных отходов.

Тема 58. Загрязнение окружающей среды (2 ч.)

1. Загрязнение воды (рек, озер, морей, океанов).
2. Причины загрязнения. Меры по предотвращению / уменьшению загрязнения.
3. Загрязнение воздуха. Смог.
4. Шумовое загрязнение.
5. Причины загрязнения. Меры по предотвращению / уменьшению загрязнения.
6. Загрязнение земли. Использование пестицидов и химикатов.
7. Загрязнение космоса.
8. Причины загрязнения. Меры по предотвращению / уменьшению загрязнения.

Тема 59. Всемирные экологические организации (2 ч.)

1. Меры, предпринимаемые правительствами разных стран по сохранению окружающей среды. Написание доклада.
2. Будущее Земли.

3. Всемирные экологические организации: миссия, история, задачи, возможности.

4. Аудирование.

Тема 60. Экологические проблемы Мордовии (2 ч.)

1. Обсуждение экологических проблем Мордовии.

2. Подготовка проектов по экологическим проблемам Мордовии.

3. Личный вклад каждого человека в защиту окружающей среды.

Модуль 13. Воспитание детей (28 ч.)

Тема 61. Черты характера ребёнка (4 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Raising Children).

2. Выполнение упражнений на развитие навыков говорения.

3. Участие в дискуссии по заявленной теме / проблеме.

Тема 62. Трудный ребёнок (4 ч.)

1. Чтение и анализ текста The Difficult Child.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков говорения.

3. Участие в дискуссии по заявленной теме / проблеме The Difficult Child.

4. Составление тематического вокабуляра с коллокациями.

5. Выполнение упражнений на развитие навыков монологической и диалогической речи.

Тема 63. Дискуссия на тему What makes a child unhappy? (2 ч.)

Презентация Talk Show по изучаемой проблеме.

Тема 64. Дети в современном обществе (2 ч.)

Работа с текстом тему Permissive Parents: Curb Your Brats.

Тема 65. Друзья через Интернет (4 ч.)

1. Дискуссия на тему Children meet "Net Friends Often".

2. Составление тематического вокабуляра.

3. Монологическое высказывание по теме Children meet "Net Friends Often" с иллюстрациями данных из Интернет источников.

Тема 66. Дискуссия Children meet «Net Friends Often» (2 ч.)

Дискуссия по предложенному видеофрагменту.

Тема 67. Поведение детей в общественных местах (2 ч.)

1. Поведение детей в семье и в общественных местах.

2. Дискуссия на тему Permissive Parents: Curb Your Brats.

3. Просмотр и обсуждение фильма. Написание рецензии на фильм

4. Составление тематического вокабуляра.

Тема 68. Высказывание Permissive Parents: Curb Your Brats. (2 ч.)

1. Поведение детей в семье и в общественных местах.

2. Дискуссия на тему Permissive Parents: Curb Your Brats.

3. Составление тематического вокабуляра.

Тема 69. Всегда ли наказание является преступлением? (2 ч.)

1. Всегда ли наказание является преступлением?

2. Конфликт поколений.

3. Дискуссия на тему Smacking kids lows their IQ.

Тема 70. Конфликт поколений (4 ч.)

1. Всегда ли наказание является преступлением?

2. Конфликт поколений.

3. Дискуссия на тему Smacking kids lows their IQ.

Модуль 14. Чтение книг (26 ч.)

Тема 71. Книги и читатели (6 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра Books and Readers.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций My favourite book.

5. Изучение вокабуляра по теме Readers and reading habits.

6. Монологическое высказывание по теме "What do you remember about the books of you childhood".

7. Изучение вокабуляра по теме Readers and reading habits.

Тема 72. Книжные издания (2 ч.)

1. Изучение темы Literary genres and modes. Writers and their craft.

2. Монологическое высказывание по теме What is you idea of a good book, a book well-wort

reading?

3. Дискуссия на тему What is the best way to foster interest in reading? This is a question the teachers and parents have been asking for a long time.

4. Составить по Вашей версии топ-10 книг, пользующихся популярностью у подростков.

Тема 73. Электронные книги: за и против (6 ч.)

1. Назвать сильные и слабые стороны электронной книги.

2. Высказаться по обозначенной проблеме в статье Sorry, Ebooks.

3. Высказать свою точку зрения по теме: Will computers replace the book?

4. Подготовить дискуссию / презентацию по теме Sorry, Ebooks.

5. Дискуссия на тему What are the strengths and weaknesses of electronic media?

6. Дискуссия на тему "What is the best way to foster interest in reading?" This is a question that teachers and parents have been asking for a long time.

Тема 74. Письменная работа (2 ч.)

1. Высказать свою точку зрения по теме:

2. Do you think that books are a thing of the past?

3. What are the paper (book) weaknesses? What are the book strength's?

Тема 75. Книга или её экранизация: что лучше? (8 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.

2. Развитие монологической и диалогической речи по теме Movie screenplays released a eBooks.

3. Итоговая письменная работа по теме Books, reading, readers.

Модуль 15. Высшее образование (42 ч.)

Тема 76. Учреждения высшего образования (8 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра Going to college in the US.

2. Организация и структура американских университетов.

3. Выполнение упражнений по теме.

4. Изучение тематического вокабуляра People at university or college.

5. Выполненные упражнения на развитие монологической и диалогической речи.

6. Обсуждение темы "Intelligent and highly educated person".

Тема 77. Высшее образование в США (12 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра Studying for a degree. Exams. Graduation.

2. Выполненные упражнения на развитие монологической и диалогической речи.

3. Университеты Лиги плюща.

4. Обсуждение темы: The principle tasks of higher education. Exams or continuous assessment. Harvard University. A system of grades.

Тема 78. Сходства и различия систем образования России и США (8 ч.)

1. Система образования в России и США.

2. Выполненные упражнения "Russian and American systems of higher education". Specify the following: admission, requirements, students' grants and financial aid, academic calendar, courses, political, sports and cultural activities.

Тема 79. Студенческие объединения (2 ч.)

1. Студенчески объединения в России.

2. Составление тематического вокабуляра.

3. Высказывание по теме The United States National Student Association. Студенчески объединения в России.

4. Тематические студенческие объединения.

5. Научная и воспитательная деятельность в вузах РФ.

6. Научные объединения в МГПИ.

7. Воспитательная работа в МГПИ.

Модуль 16. Средства массовой информации (30 ч.)

Тема 80. Виды СМИ: печатные и электронные (2 ч.)

1. Составление тематического вокабуляра: устойчивых словосочетаний, клише.

2. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет.

Тема 81. СМИ англоязычных стран (8 ч.)

1. Особенности англоязычной статьи.

2. Изучение структуры аннотации статьи.

3. Чтение и аннотирование статьи.

4. Составление тематического вокабуляра по прочитанной статье.

5. Обсуждение текущей проблемы в статье.

Тема 82. Интернет (8 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.
2. Обсуждение статьи Internet addiction sign of mental health problems.
3. Составление глоссария по прочитанной статье.
4. Презентация на тему "Интернет в моей жизни: преимущества и недостатки".
5. Написание сочинения-рассуждения на тему How Internet affects children.

Тема 83. Телевидение (4 ч.)

1. Составление тематического вокабуляра.
2. Выполнение заданий по тексту The Story So Far.
3. Дискуссия на тему Smarter kids through television: debunking myths old and new.
4. Составление глоссария по тексту.

Тема 84. Образовательные возможности СМИ (8 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.
2. Выполнение упражнений на тему "Роль СМИ в образовательных целях".
3. Презентация на тему «Электронные СМИ и Интернет в обучении».
4. Презентация на тему «Электронные СМИ и Интернет в обучении».
5. Итоговая письменная работа.
6. Эссе-рассуждение на тему Mass Media edicted children.

Модуль 17. Роль чтения в формировании личности (8 ч.)

Тема 85. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.)

1. Коллокации по теме «Чтение». Literature: Why Read the Classics? (работа со статьей).
2. Упражнение 2, с. 60-61 (Аракин).
3. Работа с тематическим вокабуляром.
4. Высказывания о чтении: комментирование
5. 10 Ways Reading the great books can improve your life (работа со статьей)
6. Аудирование: Reading the Classics (BBC Learning English)

Тема 86. Чтение: о пользе чтения (2 ч.)

1. Why People Read Less And Less (работа со статьей)
2. О пользе чтения (работа со статьями)
3. Kids don't read books because parents don't read books (работа со статьей)
4. Обсуждение баллады В. Высоцкого «Книжные дети».

Тема 87. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2ч.)

1. Things about ebooks everyone should know (работа со статьей)
2. What are ebooks? Advantages and disadvantages of electronic books (работа со статьей)
3. Почему электронные книги заменяют классические? (работа со статьей)
4. Дискуссия

Модуль 18. Будущее планеты Земля (6 ч.)

Тема 88. Глобальные проблемы (2 ч.)

1. Коллокации на тему «Глобальные проблемы».
2. Статья Environmentalism. Понятие глобальных проблемах человечества: перенаселение планеты, бедность, демография, экология, продовольствие, энергетика, сырье, использование ресурсов Мирового океана, Преодоление отсталости развивающихся стран.
3. Работа с тематическим вокабуляром.
4. Коллокации на тему «Глобальные проблемы».
5. Environmentalism (работа со статьей). Работа тематическим вокабуляром. Работа с видео "A way forward: facing climate change"/
6. What can I do to help reduce air pollution? (работа со статьей)
7. Выступление по одной из глобальных проблем человечества

Тема 89. Мусорный менталитет (2 ч.)

1. Проблема накопления и избавления от мусора в России и за рубежом.
2. Проблема «мусорного менталитета»: раздельный сбор мусора.
3. Работа со статьями
4. Работа с текстами Trash or treasure? The three R's of trash. Обсуждение.

Тема 90. Генно-модифицированные организмы (2 ч.)

1. Genetically modified food; The advantages and disadvantages of genetically modified food (работа со статьями)/
2. Genetically modified foods (работа со статьей)/

3. Frankenfoods? The Debate Over Genetically Modified Crops (работа с текстом).

Модуль 19. Искусство в нашей жизни: живопись (12 ч.)

Тема 91. Живопись: жанры (6 ч.)

1. Понятие о живописи как виде искусства.

2. Роль живописи в жизни человека. Работа с тематическим вокабуляром.

3. Основные жанры живописи и их особенности: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная живопись, жанровая (бытовая) живопись.

4. Натюрморт как жанр живописи (работа со статьей Still life paintings – how still are the actually?)

5. Выступление с сообщением-презентацией об одном из жанров живописи.

Тема 92. Живопись: направления (6 ч.)

1. Общее представление о направлениях живописи: романтизм, классицизм, реализм, кубизм, авангардизм, импрессионизм и пр. The colors of Monet (работа со статьей).

2. Общее представление о направлениях живописи: романтизм, классицизм, реализм, кубизм, авангардизм, импрессионизм и пр. Выступление-презентация.

3. Традиции и современность в живописи. "Квадрат, погубивший Малевича" (работа со статьей).

4. Традиции и современность в живописи. Kurt Wenner, the Artist Who Invented 3D Street Art (работа со статьей).

5. Картины, заставляющие думать. Работа со статьей «В.В. Верещагин. Апофеоз войны». Описание картины В.В. Верещагина «Апофеоз войны».

6. Высказывание на тему «Живопись»: комментирование.

Модуль 20. Искусство в нашей жизни: музыка (12 ч.)

Тема 93. Музыка: направления (6 ч.)

1. Музыка как вид искусства.

2. Основные музыкальные направления и их особенности.

3. Работа с тематическим вокабуляром.

4. Выступление-презентация (презентация фанатов разных музыкальных направлений).

5. Работа со статьей «Психология и влияние современной и электронной музыки»

6. Высказывания о музыке: комментирование.

Тема 94. Музыка в жизни человека (6 ч.)

1. Music and its effect (работа со статьями о влиянии музыки на подростков).

2. Why is Music Important? (работа со статьей).

3. How Music Affects Our Moods (работа со статьей).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Человек и общество (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать тексты “A mobile global population”, “An ageing world population” и выполнить задания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “What is beauty?”.

Модуль 2. Работа и отдых (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Прочитать текст “Flexible working” и выполнить задания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “The best job in the world”.

Второй семестр (60 ч.)

Модуль 3. Наука и технологии (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать тексты “The Dawn of the Digital Age”, “Mobile phones” и выполнить задания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “Technology in our lives”.

Модуль 4. Время и деньги (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать тексты “Is cash going out of fashion?” и выполнить задания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “You and your time”.

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 5. Язык и культура (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Чтение и перевод текстов / статей (устный / письменный).

Модуль 6. Жизни и легенды (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Чтение и перевод текстов / статей (устный / письменный)

Четвертый семестр (68 ч.)

Модуль 7. Друзья и враги (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки/скороговорки и пр.)

Модуль 8. Закон и порядок (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Чтение и перевод текстов / статей (устный / письменный)

Пятый семестр (10ч.)

Модуль 9. Мечты и реальность (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Чтение и перевод текстов / статей (устный / письменный)

Модуль 10. Эмоции (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию “My favourite comedian”.

Шестой семестр (18 ч.)

Модуль 11. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию “Boarding Schools in Great Britain”.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “The pros and cons of the Russian State Exam”.

Модуль 12. Защита окружающей среды (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию “Ecology organizations”.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить выпуск газеты “The ecology and environment”.

Седьмой семестр (90 ч.)

Модуль 13. Воспитание детей (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Прочитать и перевести текст “The Difficult Child”.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “Decide if the statement is right “There’s never a problem child, there are only problem parents”.

Модуль 14. Чтение книг (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучить тематический вокабуляр.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к дискуссии на тему “Books vs Films”.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект по теме “The best writers of all times”.

Восьмой семестр (108 ч.)

Модуль 15. Высшее образование (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать и перевести текст “British and American Universities”.

Модуль 16. Средства массовой информации (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать и перевести текст “A National Disease?”.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-рассуждение “Children and Television”.

Девятый семестр (94 ч.)

Модуль 17. Роль чтения в формировании личности (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

а) изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться диктанту / тесту); к словарному

б) подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

в) проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

г) выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

д) подготовиться к дискуссии по изучаемой статье

Модуль 18. Будущее планеты Земля (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

а) изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться диктанту / тесту); к словарному

б) подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

в) проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

г) выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

д) подготовиться к дискуссии по изучаемой статье

Десятый семестр (48 ч.)

Модуль 19. Искусство в нашей жизни: живопись (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

а) изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться диктанту / тесту); к словарному

б) подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

в) проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

г) выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

д) подготовиться к дискуссии по изучаемой статье

Модуль 20. Искусство в нашей жизни: музыка (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания для подготовки к практическому занятию:

а) изучить тематический вокабуляр / коллокации по теме (подготовиться диктанту / тесту); к словарному

б) подготовить доклад-презентацию по предложенной теме;

в) проработать вокабуляр по изучаемым статьям;

г) выполнить реферирование предложенных статей (на английском языке);

д) подготовиться к дискуссии по изучаемой статье.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Человек и общество.

ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Работа и отдых.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Наука и технологии.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Время и деньги.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Язык и культура.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Жизни и легенды.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 7: Друзья и враги.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 8: Закон и порядок.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 9: Мечты и реальность.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 10: Эмоции.

ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 11: Начальное и среднее образование в Великобритании и России.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 12: Защита окружающей среды.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 13: Воспитание детей.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 14: Чтение книг.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 15: Высшее образование.
ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 16: Средства массовой информации.
ОПК-3 ПК-3 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 17: Роль чтения в формировании личности.
ОПК-3 ПК-3 ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 18: Будущее планеты Земля.
ОПК-3 ПК-3 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 19: Искусство в нашей жизни: живопись.
ОПК-3 ПК-3 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 20: Искусство в нашей жизни: музыка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс технического перевода (второй иностранный язык), Практический курс технического перевода (первый иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык).

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Язык современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

О Мордовии по-английски, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Язык современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Разговорный английский язык.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент – свободно владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует понимание письменной и устной иноязычной речи; – свободно выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей, адекватно используя разнообразные языковые средства и лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – демонстрирует прекрасное знание страноведческих реалий, национальных традиций, обычаев, принятых образцов общения, формул вежливости; – свободно моделирует ситуации общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Хорошо	Студент – хорошо владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует понимание письменной и устной иноязычной речи, однако допускает 1-2 неточности; – достаточно свободно выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей, адекватно используя разнообразные языковые средства и лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – хорошо знает страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; – моделирует ситуации общения в соответствии с поставленной задачей, допуская незначительные неточности, не искажающие коммуникативную задачу.
Удовлетворительно	Студент – удовлетворительно владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует понимание письменной и устной иноязычной речи, однако допускает 3-5 неточностей; – испытывает затруднения при выражении своих мыслей в соответствии с поставленной задачей, репертуар языковых средств не достаточно разнообразен, игнорируются лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – удовлетворительно знает страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; – испытывает затруднения при моделировании ситуации общения в соответствии с поставленной задачей, допускает неточности, не искажающие коммуникативную задачу.

Неудовлетворительно	Студент – слабо владеет / не владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует плохое понимание письменной и устной иноязычной речи, допускает много неточностей; – испытывает значительные затруднения при выражении своих мыслей в соответствии с поставленной задачей, репертуар языковых средств ограничен, игнорируются лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – плохо знает страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; – испытывает значительные затруднения при моделировании ситуации общения в соответствии с поставленной задачей, допускает неточности, искажающие коммуникативную задачу.
Зачтено	Студент – владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует понимание письменной и устной иноязычной речи; – умеет выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, адекватно используя разнообразные языковые средства и лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – демонстрирует знание страноведческих реалий, национальных традиций, обычаев, принятых образцов общения, формул вежливости; – моделирует ситуации общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Не зачтено	Студент – слабо владеет / не владеет тематическим вокабуляром в рамках изученной программы; – при выполнении заданий демонстрирует плохое понимание письменной и устной иноязычной речи, допускает много неточностей; – испытывает значительные затруднения при выражении своих мыслей в соответствии с поставленной задачей, репертуар языковых средств ограничен, игнорируются лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания); – плохо знает страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; – испытывает значительные затруднения при моделировании ситуации общения в соответствии с поставленной задачей, допускает – неточности, искажающие коммуникативную задачу.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Человек и общество

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Tell about everyday objects you have in your bag.
2. Tell about identity cards.
3. Tell about how online social networks help to keep in touch.
4. Tell about six degrees of separation theory. Do you think the theory is true?
5. Tell about what makes the English language different.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для

носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to people spelling personal information. Write the words they spell.
2. Listen to four conversations and choose the correct photo a-j for each. Answer the questions.
3. Listen to a woman talking about people she knows. Write their names and answer the questions about them.
4. Listen to descriptions of people and choose the correct photo.
5. Listen to a conversation between friends and fill in the gaps.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. In pairs ask each other questions to find out the following personal information: name, address, phone number, date of birth, place of birth, future profession, marital status, education and languages.
2. Work in pairs and discuss CCTV. Give arguments in favour of and against CCTV cameras.
3. Prepare a report about identity theft. Give advice on how to protect your identity.
4. Chose one of the photos and describe the appearance of the person in it.
5. Make a list of five people you know well. Tell what you know about them.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Think of your friend and describe this person in written form.
2. Think of your neighbour and describe this person in written form.
3. Think of your family member and describe this person in written form.
4. Think of your first friend and describe this person in written form.
5. Think of your classmate and describe this person in written form.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Write an introduction for a social networking site.
2. Write an informal letter to your friend using the Internet abbreviations. Write about your latest news.
3. Imagine that you want to join a scientific club. Write a formal letter to your dean expressing your wish.
4. Write an informal letter to your friend using the Internet abbreviations. Write about your weekend.
5. Write a formal letter to your teacher asking about your homework.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: You are meeting for the first time.
2. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: You are friends. It's late and you would like to go home.
3. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: You are classmates. It's the end of the week and you are saying goodbye.
4. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: It's your birthday and your friend gives you a present.
5. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: You don't know each other. One bump into another who drops something.
6. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A is working and B is the customer. B: you want some help.
7. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: You work together. It's A's first day.

Модуль 2: Работа и отдых

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Tell about leisure activities.
2. Tell about amusement parks.
3. Tell about the language people use at work.

4. Tell about the job of a call centre worker / a translator / an interpreter / a politician / a journalist.

5. Tell about the rules in modern companies.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to people talking about their jobs and choose the correct alternative to complete each sentence.

2. Listen to people talking about their jobs and choose the correct alternative to complete each sentence.

3. Listen to an interview and fill in the gaps.

4. Listen to people talking about why they are learning English. What are their reasons?

5. Listen to two aid workers talking about their next job. Put the questions and comments in the correct order.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Work in pairs and roleplay a conversation about the dress code between a boss and an employee.

2. Work in pairs and roleplay a conversation about using computers between a boss and an employee.

3. Work in pairs and discuss what is important for you in a job.

4. Work in pairs and discuss why leisure is necessary.

5. Work in pairs and discuss what would be the ideal relaxing weekend.

6. Work in pairs and discuss if it is easy for young people to get jobs.

7. Work in pairs and discuss if there should be more leisure facilities for young people.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Write a short paragraph about an activity you enjoy doing.

2. Write a short paragraph about an activity you used to do but stopped doing.

3. Write a short paragraph about a sport you like watching.

4. Write a short paragraph about something you are not very good at.

5. Write a short paragraph about an activity you hate doing.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. You are opening a new shop and you need more people to work for you. Write an advertisement to hire new employees.

2. You are starting a new translation agency and you need more people to work for you. Write an advertisement to hire new employees.

3. Write your CV.

4. Imagine you want to work in a summer camp. Write a letter of application.

5. Write a letter to your friend telling about your visit to an amusement park.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs and roleplay a conversation at a business meeting.

2. Work in pairs and roleplay a conversation at a parent-teaching meeting.

3. Work in pairs and roleplay a conversation at a residents' association meeting.

4. Work in pairs and roleplay a conversation at a college meeting.

5. Work in pairs and roleplay a job interview.

Модуль 3: Наука и технологии

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Tell about things that make you happy.

2. Tell about the science of happiness.

3. Tell about health and happiness.

4. Tell about websites you often visit.

5. Tell about online auctions.

6. Tell about the most important or useful technological advance.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to people talking about their jobs. Choose the correct answers.
2. Listen to conversations about computer problems and answer the questions.
3. Listen to a conversation between two people and tick the things they have in common.
4. Listen to people talking about technological advances. What are they talking about? What are the reasons they give?
5. Listen to the lecture about the sound recording history and complete the notes.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Work in pairs and discuss if scientific knowledge can be dangerous.
2. Work in pairs and discuss what you use the Internet for.
3. Name the differences between emails and text messages. Which do you prefer and why?
4. Name the differences between laptop computers and desktop. Which do you prefer and

5. Name the differences between mobile phones and landlines. Which do you prefer and

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Read the quote by Pablo Picasso: "Computers are useless. They can only give you answers." Write if you agree with it and why.

2. Read the quote by Jean Rostand: "Think? Why think? We have computers to do that for us." Write if you agree with it and why.

3. Read the quote by Isaac Asimov: "I do not fear computers. I fear the lack for them." Write if you agree with it and why.

4. Read the statement: "Modern technology makes us work harder, not less hard." Write if you agree with it and why.

5. Read the statement: "Modern technology is giving us too much information." Write if you agree with it and why.

6. Write an essay about advantages and disadvantages of the Internet.

7. Write an essay about advantages and disadvantages of mobile phones.

8. Write an essay about advantages and disadvantages of e-books.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Imagine your co-worker has never seen a computer. Describe it and explain how it works.

2. Imagine your boss has never seen a printer. Describe it and explain how it works.

3. Imagine your cousin has never seen a plane. Describe it and explain how it works.

4. Imagine your employee has never seen a mobile phone. Describe it and explain how it works.

5. Imagine your friend has never seen a clock. Describe it and explain how it works.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A: phone B. You can't go to work today. Say why.

2. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A: phone B. You have a problem in your kitchen. You want B to come and fix it.

3. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A: phone B. You would like to reserve a room in B's hotel for two nights.

4. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A: phone B. Tell B about a fantastic holiday you have just returned from.

5. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation: A: phone B. Invite B to go to the concert.

Модуль 4: Время и деньги

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Tell about the history of time zones.
2. Tell about the history of time watches.
3. Tell about time saving inventions.
4. Tell about different types of banks.
5. Tell about the history of the English language.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to a talk about time and finish the sentences.
2. Listen to a conversation in a shop and answer the questions.
3. Listen to arrangements and put down the time and date for each.
4. Listen to people talking about their life in college. Match a person to a statement.
5. Listen to a conversation in a shop and decide if the statements are true or false.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Imagine that you are a retired person. Tell about your financial concerns.
2. Imagine that you are a teenager. Tell about your financial concerns.
3. Imagine that you are a university graduate. Tell about your financial concerns.
4. Imagine that you are a family person. Tell about your financial concerns.
5. Imagine that you are a young employee. Tell about your financial concerns.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make up a story to illustrate the proverb "Time flies when you're having fun".
2. Make up a story to illustrate the proverb "Time waits for no man".
3. Make up a story to illustrate the proverb "So many things, so little time".
4. Make up a story to illustrate the proverb "Time is money".
5. Make up a story to illustrate the proverb "Money is the root of evil".

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Write a report on your previous language course.
2. Write an online post giving advice on time management.
3. Write an online post giving advice on how to save money.
4. Write an email to your friend inviting them to see a film. Suggest a time and a place to meet.
5. Write a reply to your friend's invitation to see a film. Suggest a new time and a new place to meet.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs and roleplay a conversation at a food market.
2. Work in pairs and roleplay a conversation at a flower stall at a market.
3. Work in pairs and roleplay a conversation at a book stall at a market.
4. Work in pairs and roleplay a conversation at a hotdog stall in a street.
5. Work in pairs and roleplay a conversation at a clothes stall at a market.

Модуль 5: Язык и культура

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Give literary translation of the text "Good Morning" from the textbook.
2. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.
3. Speak about the role of English in your life.
4. Study the verbs that are used to say "Greetings". What is the way you need to render them in Russian? Make up some sentences illustrating the usage of these verbs.
5. Read the article about culture. Give its summary.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text "Greetings" and answer the questions.

2. Listen to the text "English for a specific purpose" and decide if the statements are true or false.
3. Listen to the text "Capitals of culture" and complete the sentences.
4. Watch the video "Gestures" and answer the given questions.
5. Listen to a conversation about culture and decide if the statements are true or false.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Retell the text "The Hobbit" using the active vocabulary.
2. Retell the text "Towards a definition of culture" using the active vocabulary.
3. Choose a quote about culture and discuss it with your partner.
4. Speak about necessity of learning English.
5. Speak about the country with the most interesting information.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make up a story to illustrate the proverb "He who does not travel, does not know the value of men".
2. Make up a story to illustrate the proverb "Different culture means different custom."
3. Make up a story to illustrate the proverb "Cultures are born and die, but the cheese is immortal."
4. Make up a story to illustrate the proverb "Culture is one thing, and varnish is another."
5. Make up a story to illustrate the proverb "There is no point in living if we cannot take back our culture."

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Write a report about the role of English in your life.
2. Write a report about the best place for living.
3. Write a report about necessity of learning English.
4. Write a report about the country with the most interesting information.
5. Write a report about your favourite city.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Make short dialogues reporting some news and reacting to it showing surprise or other emotions.
2. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation:
3. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.
4. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.
5. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

Модуль 6. Жизни и легенды

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Give literary translation of the text "Little Red Riding Hood".
2. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.
3. Read the article about legends. Give its summary.
4. Complete the sentences so they are true for you.
5. Complete the summary of the text "Nowhere to Hide", another book by A. Crofts. Use the Past simple or the Past Continuous form of the verb in brackets.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text "An interview with a ghostwriter" and answer the questions.
2. Listen to the text "A fairy tale" and decide if the statements are true or false.
3. Listen and repeat the quotes about family life.
4. Watch the video "White Teeth" and answer the given questions.
5. Listen to a conversation about the places of interest that are worth visiting and decide if the

statements are true or false.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Retell the text "White Teeth" using the active vocabulary.
2. Retell the text "Grimms' fairy tales" using the active vocabulary.
3. Retell the text Legendary places – modern meanings using the active vocabulary.
4. Speak about the places of interest that are worth visiting.
5. Speak about a person who has had an important influence on your life.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make up a story to illustrate the proverb "Truth is stranger than fiction".
2. Make up a story to illustrate the proverb "Believe it or not."
3. Make up a story to illustrate the proverb "It is easy to believe what you want to".
4. Make up a story to illustrate the proverb "Myths which are believed in tend to become true".
5. Make up a story to illustrate the proverb "Sometimes legends make reality, and become more useful than the facts".

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Find some slang words that can be used while speaking about dreams.
2. Read the poem and find antiquated and poetic words and give their contemporary equivalents.
3. Describe the peculiarities of formal and informal letters.
4. Make a list of words that are to be used while writing a report for it to be formal.
5. Write a report about the most interesting book you have ever read

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

6. Make short dialogues reporting some news and reacting to it showing surprise or other emotions.

7. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation:

8. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

9. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

10. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

Модуль 7: Друзья и враги

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Give literary translation of the text "Strangers on a Train".
2. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.
3. Read the article about friendship. Give its summary.
4. Complete the sentences so they are true for you.
5. Complete the text with the Present Perfect or Past Simple form of the verb in brackets.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text "Strangers on a Train" and answer the questions.
2. Listen to the text "Who is Average Man?" and decide if the statements are true or false.
3. Listen to two differences between the pictures. The speaker stresses two words in each sentence to contrast them. Which words?

4. Listen to the text "A creative Friendship" and answer the given questions.

5. Listen to a conversation about friendship and decide if the statements are true or false.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Retell the text "A creative friendship" using the active vocabulary.
2. Retell the text "Guardians of the Kingdom" using the active vocabulary.

3. Retell the text "Strangers on a train" using the active vocabulary.
4. Retell the text "Average UK Man" using the active vocabulary.
5. Speak about a friendship that is important for you.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make up a story to illustrate the proverb "A real friend is one who walks in when the rest of the world walks out".

2. Make up a story to illustrate the proverb "A dog is man's best friend".
3. Make up a story to illustrate the proverb "A friend in need is a friend indeed".
4. Make up a story to illustrate the proverb "A friend to all is a friend to none".
5. Make up a story to illustrate the proverb "A friend's eye is a good mirror".

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Play out different situations where people are interrupted. Analyze them. Say if the phrases of interrupting were used correctly.

2. Write a story. Tell it to your groupmates. Let them interrupt you asking for details.
3. Find in a dictionary some slang words that can be used to describe the way we laugh.
4. Write an essay on friendship.
5. Write a report on an ideal friend.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Make short dialogues reporting some news and reacting to it showing surprise or other emotions.

2. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation:

3. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

4. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

5. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

Модуль 8: Закон и порядок

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Give literary translation of the text "Asimov's Laws of Robotics"
2. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.
3. Complete the sentences so they are true for you.
4. Complete the text with the Present Perfect or Past Simple form of the verb in brackets.
5. Complete the sentences with the correct modal verbs.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text "Laws of bureaucracy" and answer the questions.
2. Listen to the text "An orderly lunch" and decide if the statements are true or false.
3. Listen to the conversation about bureaucracies and complete the sentences.
4. Watch the video about bureaucracies and answer the given questions.
5. Listen to four conversations in a school and decide if the statements are true or false.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Retell the text "Asimov's laws of robotics" using the active vocabulary.
2. Retell the text "I'm a Teacher, Get Me Out of Here!" using the active vocabulary.
3. Retell the text "An orderly lunch" using the active vocabulary.
4. Retell the text "Legal Protection for Languages" using the active vocabulary.
5. Speak about laws using the active vocabulary.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make up a story to illustrate the proverb "Law cannot persuade when it cannot punish".
2. Make up a story to illustrate the proverb "Fear the law not the judge".
3. Make up a story to illustrate the proverb "Custom is stronger than law".
4. Make up a story to illustrate the proverb "The more laws the less justice".
5. Make up a story to illustrate the proverb "Where the law is uncertain there is no law".

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Play out different situations where people are interrupted. Analyze them. Say if the phrases of interrupting were used correctly.
2. Write a story. Tell it to your groupmates. Let them interrupt you asking for details.
3. Write an essay on laws and orders.
4. Write a report on laws and orders.
5. Write an email to the person giving them your instructions. Use your list and the useful phrases to help you.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Make short dialogues reporting some news and reacting to it showing surprise or other emotions.
2. Work in pairs and roleplay a conversation for the following situation:
3. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.
4. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.
5. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

Модуль 9: Мечты и реальность

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Give word by word translation of the poem "A Dream within a Dream". Find its literary translation. Analyze.
2. Analyze the way you translate conditional sentences with if, providing, even if and unless.
3. Practise consecutive interpretation while listening to a report about nature documentaries. Make a script of the recording.
4. Find some connectives that can be used while writing formal letters. Give different ways of them being translated. Put them in context.
5. Give literary translation of the memoirs from the textbook.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to seven Americans answer the question "Is there an American dream?" and do the tasks.
2. Listen to the poem "A dream within a Dream" and choose the best summary.
3. Listen to the opinion about documentaries. Agree or disagree.
4. Listen to a report about nature documentaries and do the tasks.
5. Listen. Match the conversations to the photos.
6. Listen to people talking about their biggest as a child and do the tasks.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Speak on any good national dream for Russia.
2. Discuss the ways to encourage children to study harder with your groupmate.
3. Choose a quote about dreams and discuss it with your partner.
4. Speak about your favourite nature documentary.
5. Read the memoirs and discuss in pairs which memoir is the funniest / the saddest / the most difficult to understand / your favourite.
6. Tell your partner about your biggest dream as a child and what is your biggest dream now.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-

речевых форм

1. Write a short report on a subject that interests you.
2. Write your own six-word memoir. Write a more detailed explanation.
3. Pick one of the memoirs given in the book. Expand the memoir into a paragraph using the first person: explain what happened and what you regret.
4. Write a formal letter of complaint.
5. Write a news report.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Find some slang words that can be used while speaking about dreams.
2. Read the poem and find antiquated and poetic words and give their contemporary equivalents.
3. Describe the peculiarities of formal and informal letters.
4. Make a list of words that are to be used while writing a report for it to be formal.
5. Make a dialogue where some news is discussed using colloquial expressions.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Make short dialogues reporting some news and reacting to it showing surprise or other emotions.
2. Look at the ways of telling somebody some surprising new. Which phrases are quite formal? Which are quite informal?
3. Find some information on the interjections that can be used to show surprise. Think of a context they can be used in.
4. Write a short story about your life experience. Tell it to your partner. Listen to his or her story. Exchange personal comments on the stories. Try to be emotional.
5. Compare "if" and "even if". Think of some situations where "even if" can be used.

Модуль 10: Эмоции

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Listen to the dialogue your groupmates are presenting be ready to translate it after they finish.
2. Read the proverbs about laughing. Translate them. Give Russian equivalents.
3. Study the verbs that are used to say "laugh". What is the way you need to render them in Russian? Make up some sentences illustrating the usage of these verbs.
4. Study the way you translate participle clauses from English into Russian.
5. Find a joke. Translate it into Russian trying to preserve its humour.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the lecture about tears and complete the lecture notes.
2. Watch the video "Why do we cry?" and answer the given questions.
3. Listen to the lecture about laughter and mark these statements as True or False.
4. Listen to the joke that is considered to have the most appeal around the world. Do you and your groupmates find it funny?
5. Listen to the two conversations. Note down who is speaking and what the speaker is talking about.
6. Listen to people talking about the funniest person they know. Who are they speaking about?

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Tell your partner about an occasion when you cried.
2. Choose one picture and describe it.
3. Describe the last time you really laughed. What was the reason?
4. Discuss with a partner different kinds of things that make people laugh.
5. Tell your partner who the funniest person you know is.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Rewrite the story given in the textbook adding in more details about the characters and the events. Include a dialogue.

2. Rewrite the story given in the textbook from Willoughby's point of view.

3. Read Miriam's entry for the competition and do the tasks.

4. Write a competition entry.

5. Write a proposal for improving student facilities.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Put the phrases used to interrupt people on the scale of formal to informal.

2. Play out different situations where people are interrupted. Analyze them. Say if the phrases of interrupting were used correctly.

3. Write a story. Tell it to your groupmates. Let them interrupt you asking for details.

4. Find in a dictionary some slang words that can be used to describe the way we laugh.

5. Find in a dictionary some slang words that can be used to describe the way we cry.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Describe some social situations when laughter can be considered as appropriate and inappropriate.

2. Play out a dialogue where laughter is used to show the attitude of a group of people to a separate person.

3. Find some jokes and create a situation when it can be used to dissipate the tension.

4. Describe the way you will react to somebody's joke that you liked and disliked. Play out a dialogue.

5. Describe the way you will comfort somebody who is crying. Play out a dialogue.

Модуль 11: Начальное и среднее образование в Великобритании и России

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Find the best way to render types of school from Russian into English and from English into Russian. Consult dictionaries and search for the information on the net.

2. Study speech patterns of the unit. Give the best way to translate the structures into Russian.

3. Read the article about educational system in Britain. Give its summary in English.

4. Read the article about educational system in Russia. Render it in English.

5. Read the text "To Sir, with Love". Be ready to give its literary translation.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text about homeschooling and do the tasks.

2. Watch the video "If your teacher doesn't like you" and do the tasks. Be ready to discuss.

3. Listen to the text "How to survive in a secondary school?" and do the tasks.

4. Listen to the text about the way gifted children are taught and do the tasks.

5. Listen to the text about types of education and do the tasks.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Watch the film "To Sir, with Love" Discuss it in class.

2. Discuss advantages and disadvantages of educational systems in Russia and the UK.

3. Prepare a project "My Dream School". Be ready to present it to your groupmates.

4. Organise the discussion "Should Punishment Be Used in Class?"

5. Organise a role-playing "Formal Versus Informal Teaching".

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Write a summary of the text "To Sir, with Love".

2. Write a report "Schools in Britain".

3. Revise the rules of writing personal letters. Write a letter to your favourite school teacher.

4. Write a proposal for ways of improving Russian educational system.

5. Write a story about something funny that happened to you or your friend in school. Mind the rules of story telling.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Act as a teacher. Show formal manner of communication with pupils.
2. Act as a teacher. Show informal manner of communication with pupils.
3. Study Classroom English. Learn the given phrases by heart.
4. Using a dictionary find some slang words and expressions that can be used to denote some objects and phenomena connected with educational sphere.
5. Watch the film "To Sir, with Love". While watching pay a special attention to the slang words the characters use. Prepare a short report on Cockney.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Describe the way the teacher and the students greeted each other in the film "To Sir, with Love".
2. Prepare a list of phrases that can be used to say hello and goodbye depending on a social situation.
3. Prepare a dialogue illustration different situations that can take place while teaching. Be ready to analyse the behaviour of interlocutors.
4. Choose an abstract from the film and play it out. Analyse the behavior of interlocutors.
5. Learn the cliches, instructing people how to do things. What cliches can be used by teachers?

Модуль 12: Защита окружающей среды

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Read the article about global warming. Give its summary.
2. Read the article about recycling in Russia. Render it in English.
3. Make a list of terms that can be used while speaking about environmental problems. Give English equivalents. Learn them by heart.
4. Read the text "The Apple-Tree". Be ready to give its literary translation.
5. Study the speech patterns. Pay attention to the way you should translate these structures into Russian.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to a lecture about deforestation and do the tasks.
2. Listen to a lecture about bird migration and answer the following questions.
3. Watch a video about the impact people have on the planet and do the tasks.
4. Watch the video "Plastic Ocean". Be ready to discuss.
5. Listen to the conversation between two people talking about recycling. Mark the statements as True or False.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Speak about the main environmental problems that we have now.
2. Prepare a report on the recycling system in our republic.
3. Play out a dialogue where one person explain the other the necessity to take some action to protect the environment.
4. Organise a role-playing "What Must We Care About to Prevent Disaster?"
5. Prepare a presentation on one of the following problems: destruction of wildlife, land pollution, water pollution, air pollution, noise disturbance, radioactivity, unrestricted industrialization.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Write a summary of the text "The Apple-Tree".
2. Write a proposal for improving the recycling system in Russia.
3. Write a short-story describing possible future of our planet. Mind the rules of story-telling.
4. Write a report about the environmental pollution in your native town or city.
5. Word some rules all people are to follow to protect the environment. Present them as a charter.

Модуль 13: Воспитание детей

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения

профессиональных задач

1. Make up and act out a dialogue using the speech patterns.
2. Translate the sentences and word combinations from Russian into English.
3. Note down from the text the sentences containing the phrases and word combinations and translate them into Russian.
4. Make up and act out situations using the phrases and word combinations.
5. Study the essential vocabulary and translate the illustrative examples into Russian.
6. Give the Russian equivalents for the following English proverbs: 1. When children stand quiet they have done some ill. 2. He that cannot obey cannot command. 3. Where there is a will there is a way.
7. Make up a dialogue to illustrate one of the proverbs.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text (a report, lecture, essay etc) and do the task given to you.
2. Listen to the text and choose the right word.
3. Listen to the text, among the statements find those that correspond to its content. Write down their numbers.
4. Listen to the text and put punctuation marks in the right places.
5. Listen to the text and express your point of view.
6. Listen to the text, among the statements find those that correspond to its content. Write down their numbers.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Read the text “The Difficult Child”. Divide it into several logical parts. Give a heading to each part.
2. Work in pairs or in small groups. Discuss problems of child upbringing outlined in the extracts.
3. Read the text “Children Meet ‘Net Friends Often’” .for obtaining the information. Pair work: Make up and act out situations using the phrases and word combinations.
4. Read the text “Permissive Parents: Curb Your Brats”. Try to understand the boldfaced expressions from the context. Answer the questions and do the given assignments.
5. Team up with a partner and discuss the following rules for parents. Then share your answers with the class.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Prepare the monologue “Children meet ‘Net Friends Often’”. Use the words and phrases from thematic vocabulary.
2. Give Russian equivalents for the following collocations: to encounter friends on the net, to put oneself in danger, to visit websites prohibited by parents, to give out sensitive information, without parental consent, divulged details, to be cyber-bullied, to monitor internet usage, to apply caution.
3. Use some linking words given below and write a summary of the article: firstly, to start with, in the first place, furthermore, in addition, moreover, to conclude, to sum up, in conclusion.
4. Read the headline of the article. How is it connected with the main idea?
5. Do you agree or disagree with the journalist? Find more facts (articles) to back up your opinion.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. In the article “Permissive Parents: Curb your Brats” the author uses a number of synonyms for the word child. Write them out and show the difference in usage.
2. Read the headline of the article. How is it connected with the main idea? What arguments are given by the journalist to support his point of view?
3. The journalist sounds a bit judgmental. In the article find words and expressions that have negative connotation.
4. Team up with a partner and discuss the following rules for parents. Then share your answers with the class.
5. The story highlights a number of questions. Express your point of view on each problem. Make a report paying attention to official / non-official style of information.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs or in small groups. Discuss problems of child upbringing outlined in the extracts. Here are some comments that may be used to express one's positive response: Right; You are quite right; True; Exactly; I am all out for it; I am in favor of it. You have my full support; I am giving it my backing; I can see no reason to oppose.

2. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

3. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

4. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

5. Stating negative response or disagreement we can use the following phrases: I am afraid not; No, you are not right here; I can't approve it (accept); No, it bears no relation to; I would find it difficult to (accept it).

6. Read the text "What teachers really want to tell parents". The text is very emotional. How are emotions expressed on lexical and syntactical levels?

7. Compile a list of idiomatic expressions on the basis of the text. Find their Russian equivalents. In the text find cases of cause - effect relations and comment on them.

8. Write your own tips for parents using the information and expressions from the text.

Модуль 14: Чтение книг

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Read the text "In defense of the short story". Answer the questions. Summarize the text in three paragraphs.

2. Find in the text arguments the author gives to illustrate the following: 1. Collections of short stories are not so popular as they deserve to be. 2. For alert readers a volume of short stories is as good as a novel. 3. The public at large recognizes and enjoys collections of short stories.

3. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.

4. Read the text and answer the questions: Do you think that books are a thing of the past?

5. Discuss with your partner the topic "Will computers replace the book?" What are the strengths and weaknesses of electronic media?

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text (a report, lecture, essay etc) and do the task given to you.

2. Listen to the text, among the statements find those that correspond to its content. Write down their numbers.

3. Listen to the text for getting gist.

4. Listen to the text for specific information (scanning).

5. Listen to the text for details.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Read a passage from the book "Notes from a Small Island" by Bill Bryson, the father of four children and a very successful writer of non-fiction.

2. Write a short essay on the problem of generation gap, bearing in mind that modern children, brought up on the early diet of television, video and computer games, are reluctant readers.

3. Read the interview with Martin Amis, one of the most successful writers in Britain. He talks to a BBC English reporter about his work. Express briefly in your own words what the interview is about

4. Answer the questions: What does he say about modern literary genres? Do you agree that "comedy is the only form left"? Is it really impossible to separate "the good from the bad when it comes to literature or art in general"? How do you understand the sentence "all we have is a history of taste"?

5. Choose an author you'd like to talk about. Note down a few facts about his life and work.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Prepare the monologue "What is the best way to foster interest in reading?". Use the words

and phrases from thematic vocabulary.

2. Speak about children's books.

3. Team up with another student to talk on the topics. Use expressions of agreement and disagreement.

4. Use some linking words given below and write a summary of the article: firstly, to start with, in the first place, furthermore, in addition, moreover, to conclude, to sum up, in conclusion.

5. Prepare group discussion: "Reading is a joy for ever".

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Team up with a partner and discuss the problem of using e-books.

2. The story highlights a number of questions. Express your point of view on each problem. Make a report paying attention to official / non-official style of information.

3. Prepare the presentation of the books which you would recommend for reading and re-reading.

4. Do the Internet research to illustrate people's attitude to the problem of reading / not reading books. The writing should illustrate knowledge of the official and non-official style of communication.

5. Role-play.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs or in small groups. Discuss problems of reading e-books. Here are some comments that may be used to express one's positive response: Right; You are quite right; True; Exactly; I am all out for it; I am in favor of it. You have my full support; I am giving it my backing; I can see no reason to oppose.

2. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

3. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

4. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

5. Stating negative response or disagreement we can use the following phrases: I am afraid not; No, you are not right here; I can't approve it (accept); No, it bears no relation to; I would find it difficult to (accept it).

Модуль 15: Высшее образование

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Read and translate the text "Institutions of higher education in the US".

2. Use the words given in brackets to form a word that fits in each space. Translate the text into Russian "Going to college in the US".

3. Read the following text on student life and fill in the gaps.

4. Read the dialogue and pay attention to phrases of accomplishment.

5. Continue the dialogue between Martin and Helen and find out what he has managed to achieve and what his plans for the future are. Make use of phrases of accomplishment.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text (a report, lecture, essay etc.) and do the task given to you.

2. Listen to the text, among the statements find those that correspond to its content. Write down their numbers.

3. Listen to the text for getting gist.

4. Listen to the text for specific information (scanning).

5. Listen to the text for details.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Read the text and single out the main topics treated in it. Write a plan of the text reflecting its structure and contents

2. The text is centered on the subject of higher education in the US. What is the generalist approach to education? Name its advantages and disadvantages. What is the specialist approach in higher education? What are the advantages and disadvantages?

3. How would you describe your own education: being more specialist or generalist? While speaking pay attention to pronunciation, tempo of your speech.

4. Group discussion. "Intelligent and highly educated person". In the course of the discussion you will have to touch upon such notions as "able", "curious", "intelligent", "knowledgeable", "learned", "skilled", "well read", etc.; "erudite", "generalist", "intelligentsia", "integrity", "responsibility", "specialist".

5. Discuss topical video segment.

6. Do Internet research and prepare a presentation on one of the given topics.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Team up with another student to talk on the topics. Use expressions of agreement and disagreement. Pay attention to the intonation (Pitch, Sentence stress).

2. Use some linking words given below and write a summary of the article: firstly, to start with, in the first place, furthermore, in addition, moreover, to conclude, to sum up, in conclusion.

3. The box gives the terms applied to higher education. Match the terms to their definitions.

4. In the texts concerned with trends in higher education. Read them attentively and say how the authors emphasize the value of a broadly based liberal education and criticize the increasing dominance of western society by specialists.

5. Read the text and single out the main topics treated in it. Write a plan of the text reflecting its structure and contents.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Role play. A group of students earned some money during their summer holidays. At a special meeting they discuss the best way to spend themoney. There are the proposals to be discussed: 1. a trip to St. Petersburg; 2. purchase of some equipment to launch a disco club; 3. distribution of the money among the students.

2. What you must decide: Which two of the proposals would most benefit everybody concerned and the English department? A vote must be taken.

3. Make a report paying attention to official / non-official style of information.

4. Do the Internet research to illustrate people's attitude to the problem of education. The writing should illustrate knowledge of the official and non-official style of communication.

5. Panel discussion.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs or in small groups. Discuss problems of higher education in the USA and Russia. Here are some comments that may be used to express one's positive response: Right; You are quite right; True; Exactly; I am all out for it; I am in favor of it. You have my full support; I am giving it my backing; I can see no reason to oppose.

2. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

3. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

4. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

5. Stating negative response or disagreement we can use the following phrases: I am afraid not; No, you are not right here; I can't approve it (accept); No, it bears no relation to; I would find it difficult to (accept it).

6. Read the following dialogue. The expressions in bold type show the way people can be persuaded. Note them down. Be ready to act out the dialogue in class.

Модуль 16: Средства массовой информации

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Read the text on American and British print media and fill in the gaps with the suitable words from the given list.

2. Read the text "The Story So Far" on the historical background of TV, translate it into Russian and do the tasks.

3. Find the English equivalents for the Russian phrases.

4. Read the text “A National Disease?” on the current trends in TV broadcasting and do the tasks following it.

5. Find in the text “A National Disease?” the arguments the author gives to illustrate the following: 1) The statement that television is destroying the art of conversation seems to be irrelevant. 2) Television is dulling viewers’ reactions to violence and tragedy. 3) Television is broadening people’s horizons. 4) Television is of a self-destructive nature.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Listen to the text (a report, lecture, essay etc.) and do the task given to you.

2. Listen to the text, among the statements find those that correspond to its content. Write down their numbers.

3. Listen to the text for getting gist.

4. Listen to the text for specific information (scanning).

5. Listen to the text for details.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Read through the list of factors that are generally believed to constitute news value.

2. Illustrate them by examples of news events covered in various mass media and state which of them seem to be of primary importance to you

3. Prepare presentation on the topic “Television is destroying the art of conversation seems to be irrelevant”. The arguments should be sounded convincing.

4. Comment on the popular quotation by Henry Luce, founder of the magazine “Time”: “Good news isn’t news. Bad news is news.”

5. Look at the plans for the three basic types of discursive essays and say whether each of them asks for a “for and against” essay, for an opinion essay or for an essay suggesting solutions to the problem(s).

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Complete the sentences with the collocations involving the word “media”.

2. Read the text and single out the main topics treated in it. Write a plan of the text reflecting its structure and contents.

3. Eight sentences have been removed from the article “Mind Over Mass Media”. Choose the most suitable sentence from the list A-H for each gap (1-8) in the article.

4. Comment on the popular quotation by Henry Luce, founder of the magazine “Time”: “Good news isn’t news. Bad news is news.”

5. Study the following notes on a news program(me) (also known as: news show, newscast, news bulletin) and make sure you can illustrate the main points with your own relevant examples. Complete the missing information concerning the major stages of putting together a news bulletin.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Role play: At a students’ debating club a discussion is held on the role of television in society. Some students of the British group who are on an exchange visit to Moscow are participating in it.

2. The discussion is conducted by a wellknown journalist. The students are asked to give some serious thought to the following problems: 1. Television and children. (Whole generations are growing up addicted to television). 2. Books versus screen versions. (Active pursuits such as reading give way to passive screenwatching.) 3. The pros and cons of video cassette TV.

3. Make a report paying attention to official / non-official style of information.

4. Do the Internet research to illustrate people’s attitude to the problem of reading / not reading Mass Media. The writing should illustrate knowledge of the official and non-official style of communication.

5. Panel discussion.

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. Work in pairs or in small groups. Discuss Mass Media topic. Here are some comments that

may be used to express one's positive response: Right; You are quite right; True; Exactly; I am all out for it; I am in favor of it. You have my full support; I am giving it my backing; I can see no reason to oppose.

2. Work in groups of three or four. Decide which of the following statements you agree or disagree with. Discuss these with the other members of your group. Be ready to report your discussion to other groups.

3. Read the text. The expressions in bold type show how people react to opinion. Note them down.

4. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.

5. Stating negative response or disagreement we can use the following phrases: I am afraid not; No, you are not right here; I can't approve it (accept); No, it bears no relation to; I would find it difficult to (accept it).

Модуль 17: Роль чтения в формировании личности

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Выполнить тест на знание коллокаций по теме "Чтение".

2. Дать собственные дефиниции следующим словам и выражениям из Упр. 2, с. 60-61 (Аракин): to mark up (a book), a false reverence for smth, a dog-eared book, die-hard, a scratch pad, to be taken in by, to dip into, a deluded individual, a thought-through book, a book-plate

3. Прочитать статью "Literature: Why Read the Classics?" Составить вокабуляр лингвострановедческий комментарий.

4. Работа со словарями: изучить словарные статьи classic / classical. Изучит возможные контексты употребления. Пояснить разницу в употреблении этих двух слов.

5. Прочитать статью "10 Ways Reading the great books can improve your life". Составить лингвострановедческий комментарий (личные имена собственные, географические названия, реалии, названия литературных произведений)

6. Прочитать статью "Kids don't read books because parents don't read books" Составить вокабуляр к статье.

7. Прочитать подборку статей о пользе чтения на русском языке. Составить вокабуляр (включить в него все слова и выражения, которые могут понадобиться при обсуждении проблематики статей)

8. Прочитать статью «Почему электронные книги заменяют классические». Составить вокабуляр.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Опираясь на содержание статей о пользе чтения, перечислить основные аргументы в пользу чтения. Использовать следующие конструкции: Reading helps ... / Reading develop ... Reading teachers ... etc.

2. Прослушать балладу В. Высоцкого «Книжные дети» из кинофильма «Айвенго». На английском языке изложить содержание баллады и сформулировать ее основную идею.

3. Прочитать статью "10 Ways Reading the great books can improve your life". Бы готовым прокомментировать любой из 10 описанных автором аспектов (Согласны Вы или не согласны с автором? Почему? Приведите примеры в поддержку Вашей точки зрения. Могли бы Вы приложить идеи автора в самому себе? Насколько идеи автора кажутся Вам новыми, оригинальными, странными, необычными, тривиальными и пр.?)

4. Прочитать статью "Literature: Why Read the Classics?" Прокомментировать выражение "some books won't stay between their covers".

5. Ответить на вопросы к статье "Literature: Why Read the Classics?": As a kid Tamim read a lot. What did he give preference to? What was the only test that mattered to him in reading? What is "wide appeal" and "long appeal"? Why is Tamim not satisfied with the definition of a classic as a book that "survives the test of time"? Do you agree that it's adults (parents, teachers, librarians, award committees etc) who impose what to read upon children? Do you think it to be all right? What gives a book a leg up in surviving the test of time? Who does the phrase "captive audience" refer to? Do you think it's an apt turn of phrase? (удачное выражение) What qualities of the books help to distinguish potential classics from enjoyable trash? What is the Fannfare list? (consult the dictionaries or serf the Internet) What turned out to be "the measuring stick" in elevati

6. На основе собственного текста рецензии на статью "Literature: Why Read the Classics?" подготовить устное выступление перед аудиторией. Использовать эмоциональные конструкции,

экспрессивные средства, выразительную интонацию.

7. Прокомментировать высказывания / цитаты о чтении. Пояснить, чем высказывание привлекло Ваше внимание. Прокомментировать мнение автора. Изложить свою позицию.

8. Подготовить дискуссию по материалам статей о пользе чтения. В качестве дополнительного материала использовать текст статьи “Reading Books To Your Children” известные цитаты / высказывания о чтении.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Прочитать статью “Literature: Why Read the Classics?” Написать рецензию на статью с целью рекомендации ее к прочтению (в рецензии указать как минимум 5 аргументов, которые на Ваш взгляд должны заинтересовать потенциальных читателей)

2. Прочитать статью “Things about ebooks everyone should know”. Выполнить письменный реферативный пересказ статьи.

3. Прочитать статью «Почему электронные книги заменяют классические». Выполнить письменный реферативный пересказ статьи.

4. Прочитать статью “Kids don’t read books because parents don’t read books”. Выписать наиболее интересные или спорные аспекты проблемы, затронутой автором.

5. Прочитать статью “10 Ways Reading the great books can improve your life”. В письменном виде изложить свое отношение к содержанию статьи, привести собственные аргументы.

Модуль 18: Будущее планеты Земля

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Выполнить тест на знание коллокаций на тему «Глобальные проблемы».

2. Прочитать статью “Environmentalism”. Составить тематический вокабуляр. Выбрать ключевые предложения по каждому разделу статьи.

3. Используя англо-английские словари (н-п, Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/dictionary>), выявить особенности употребления слов ‘appliance’ and ‘gadget’, упомянутые в статье “Environmentalism”. Выписать коллокации с примерами.

4. Прочитать статью “What can I do to help reduce air pollution?” Составить тематический вокабуляр.

5. Прочитать статью «Измениться ли мусорный менталитет». Составить тематический вокабуляр.

6. Прочитать текст “Frankenfoods? The Debate Over Genetically Modified Crops” Составить тематический вокабуляр. Изучить происхождение слова “Frankenfood”.

7. – Прочитать статью «Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов». Составить тематический вокабуляр. Из словаря Longman Dictionary of Contemporary English (<http://www.ldoceonline.com/dictionary>) выписать коллокации со словом ‘medicine’.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

1. Прочитать статью “Environmentalism”. Что означает выражение ‘to live by consuming’? Согласны ли Вы с тем, что большинство людей придерживаются именно этого образа жизни? Привести примеры.

2. Прочитать заметку “Green Celebrities: Leonardo DiCaprio”. Прокомментируйте содержание заметки. Достоин ли Л. Ди Каприо уважения, с Вашей точки зрения? Объяснить значение выражения “to put one’s money where their mouth is”.

3. Прочитать текст “The Three R’s of Trash”. Устно объяснить значения следующих слов и выражений из текста: thrift shops, materials exchange facilities, “reuse centers”; to donate reusable items, to be discarded (to prevent from being discarded); to make something available to others; to conserve the nature resources; to require residents to separate their trash.

4. Прочитать статью «Измениться ли мусорный менталитет». Опираясь на составленный тематический вокабуляр, выполнить устный перевод статьи на английский язык

5. Прочитать заметку “Two women, one man and a baby”. Высказать собственное мнение по изложенной проблеме.

6. Ответить на вопросы к тексту статьи “Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов”, опираясь на составленный вокабуляр.

7. Устно пересказать статью “Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов” на английском языке.

8. Прокомментировать предложения из статьи “Plastic pollution facts”: 1) Plastic has become an undeniable part of human lives all around. 2) Almost every piece of plastic ever made still exists today. 3) There are many healthy plastic alternatives like paper bags and bottles which are made of environment friendly products.

9. Прочитать статью “The advantages and disadvantages of genetically modified food” (Sonal Panse). Прокомментировать следующие предложения, учитывая содержание статьи и свой личный опыт: 1) The claim of ending world hunger with GM food is a false claim. 2) We are what we eat. 3) Food is an emotional topic.

10. Ответить на вопросы к статье “The advantages and disadvantages of genetically modified food” (Sonal Panse).

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1. На основе текста статьи “What can I do to help reduce air pollution?” составить диалог между двумя друзьями / между ученым и студентом / защитником окружающей среды и журналистом / матерью и ее ребенком (на выбор). Разыграть диалог.

2. Подготовить устное выступление по одной из глобальных проблем человечества (выступить в роли оратора). Ваша цель – озвучить проблему, раскрыть основные аспекты проблемы, постараться привлечь внимание аудитории / общественности. Постарайтесь убедить слушателей, что проблема действительно острая и требует неотложных мер. Не забудьте использовать обращение к аудитории, эмоциональные конструкции, выразительные средства языка (сравнения, эпитеты, параллельные конструкции, повторы и пр.).

3. Подготовить дискуссию на тему “Frankenfoods: we are what we eat”. Распределит роли (ученый, журналист, студент, многодетная мама, представитель компании по производству ГМО и пр.)

4. Выполнить индивидуальное задание по карточке, опираясь на содержание статей “Genetically Modified Foods” и “The Advantages and Disadvantages of Genetically Modified Food”. Следовать приведенной инструкции. Воспроизвести непринужденный неофициальный стиль общения.

5. Подобрать высказывания на тему проблем окружающей среды и обсудить их в группе.

Модуль 19: Искусство в нашей жизни: живопись

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Подготовиться к словарному диктанту по тематическому вокабуляру

2. Прочитать статью “Still life paintings – how still are they actually?” Составит тематический вокабуляр.

3. Заполнить таблицу, опираясь на содержание статьи “Still life paintings – how still are they actually?” и заметки ‘Vanitas’ – or ‘Memento Mori’

4. Прочитать статью “The colors of Monet”. Составить тематический вокабуляр.

5. Используя ресурсы сети Интернет, подготовить презентацию о любимом жанре живописи (портрет, натюрморт, пейзаж, батальная живопись, бытовая живопись и пр.).

6. Используя ресурсы сети Интернет, подготовить презентацию о любимом направлении в живописи (романтизм, классицизм, реализм, кубизм, авангардизм, импрессионизм и пр.).

7. Прочитать статью «Квадрат, погубивший Малевича». Составить тематический вокабуляр.

8. Прочитать статью “Kurt Wenner, the Artist Who Invented 3D Street Art”. Составит тематический вокабуляр.

9. Прочитать статью «В. В. Верещагин. Апофеоз войны». Составить тематический вокабуляр.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Прочитать статью “Still life paintings – how still are they actually?” Ответить на вопросы.

2. Прочитать статью “The colors of Monet”. Подготовить и разыграть диалог с другом
Ситуация: Вы несколько дней назад посетили картинную галерею, где проходила выставка картин Монэ. В диалоге Вы должны упомянуть все интересные факты, касающиеся жизни и творчества Монэ, поделиться впечатлением, которое на Вас произвела жизнь художника. В диалоге ответьте на следующие вопросы: What is blindness for an artist? Can you imagine an situation that smth terrible happens to you and you can't resume doing your most passionate hobby? /

you can't go on working?

3. Прокомментировать высказывания / цитаты о живописи.

4. Прочитать статью «В. В. Верещагин. Апофеоз войны». Изучить репродукцию картины. Почему ее можно отнести к категории картин, заставляющих задуматься?

5. Подготовить презентацию-сообщение о картине, заставляющей задуматься о важных жизненных проблемах (картина на усмотрение студента)

6. Описать картину, используя тематический вокабуляр.

7. Обсудить в группе следующую ситуацию: иногда, глядя на картину, люди говорят, что она как цветная фотография. Что именно они имеют в виду? Это похвала или критика? Чем отличается хорошо написанный портрет от цветной фотографии? Поясните Вашу точку зрения.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Прочитать статью "Still life paintings – how still are they actually?" В письменном виде изложить свое отношение к содержанию статьи, привести собственные аргументы.

2. Прочитать статью "Квадрат, погубивший Малевича". Выполнить реферативный перевод статьи с русского языка на английский, опираясь на составленный тематический вокабуляр.

3. Выполнить письменно перевод отрывка из художественного произведения. Использовать тематический вокабуляр.

4. Письменно прокомментировать высказывание "Painting is a blind man's profession He paints not what he sees, but what he feels, what he tells himself about what he has seen" (Pablo Picasso)

5. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, используя тематический вокабуляр.

Модуль 20: Искусство в нашей жизни: музыка

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Словарный диктант на знание тематического вокабуляра

2. Прочитать и перевести статью Why is Music Important? Составить вокабуляр

3. Прочитать и перевести статью How Music Affects Our Moods. Составить вокабуляр

4. Прочитать статью «Целебные свойства музыки». Проработать вокабуляр.

5. Прочитать и перевести статьи Music and its effects. Составить вокабуляр

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Прокомментировать предложения из статьи

2. Прокомментировать высказывания о музыке на английском языке

3. Обсудить в группе основные идеи предложенного текста.

4. Ответить на вопросы к тексту

5. Подготовить доклад-презентацию об одном из жанров музыки

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Выполнить реферирование статьи "Психология и влияние современной и электронной музыки"

2. Выполнить реферирование статьи How Music Affects Our Moods

3. Выполнить реферирование статьи Why is Music Important?

4. Написать сочинение-рассуждение о роли музыки в своей жизни

5. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, используя тематический вокабуляр.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Speak about identity cards.

2. Speak about identity theft.

3. Speak about the six degrees of separation theory.

4. Speak about the ways of keeping in touch.

5. Speak about your ambitions.

6. Speak on a job of a call centre worker.

7. Speak on amusement parks.

8. Speak on rules for employees in modern companies.

9. Speak on your future work.
10. Speak on what is important at work.

Второй семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Discuss the science of happiness.
2. Discuss happiness and health.
3. Discuss the online auctions.
4. Discuss modern technology.
5. Discuss your favourite websites.
6. Discuss history of sound recording.
7. Discuss history of digital technology.
8. Discuss the history of watches.
9. Discuss time and things that save time.
10. Discuss financial concerns.

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Speak about the role of English in your life.
2. Speak about your favourite city.
3. Speak about your favourite country.
4. Speak about the most interesting book you have ever read.
5. Speak about the best place for living.
6. Describe an ideal friend.
7. Speak about necessity of learning English.
8. Describe a friendship that is important for you.
9. Speak about your favourite fairy-tale.
10. Speak about a person who has had an important influence on your life.
11. Describe the places of interest that are worth visiting.

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Describe a friendship that is important to you.
2. Speak about reading comics and graphic novels.
3. Speak on crime novels.
4. Do you think being average is good or bad thing? Why?
5. Speak about what makes a good friend.
6. Speak on possible problems with a domestic robot.
7. Speak on laws.
8. Speak on education.
9. Speak on keeping order in the kitchen.
10. Speak on the police.

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Speak about living the dream.
2. Speak about your biggest dream.
3. Speak about types of comedy performances.
4. Speak about crying as a way of manipulating.
5. Speak about your favourite comedian.
6. Explain why people find jokes funny.
7. Speak about black humour.
8. Speak about any dream you fulfilled.
9. Speak about regrets that people can have.
10. Speak about your name.
11. Speak about modern generation.
12. Speak about the role of the name in the person's life.
13. Speak about the most important childhood memory.

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Discuss the stages of education in Great Britain with your partner.
2. Discuss the role of schooling in our life with your partner.
3. Discuss the advantages and disadvantages of state and private schools with your partner.
4. Discuss the advantages and disadvantages of different types of secondary schools with your partner.
5. Discuss the teacher's problems with his class (on the text "To Sir, with Love" by E. R. Braithwaite) with your partner.

6. Discuss the main environmental problems with your partner.
7. Discuss the water pollution with your partner.
8. Discuss the problem of Global Warming with your partner.
9. Discuss the air pollution with your partner.
10. Discuss the main environmental problems in Saransk with your partner.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Speak on different approaches to children's upbringing.
2. Speak on the generation gap.
3. Speak on the problems of child's upbringing.
4. Speak on the ways of punishment.
5. Speak on the topic of difficult child.
6. Speak on your favourite writer and his/her book.
7. Speak on the problem of reading in our country.
8. Speak on ebooks and printed books.

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Speak on higher education in the USA.
2. Speak on higher education in Russia.
3. Speak on the way an academic year in the USA differs from the one in Russia.
4. Speak on freedom and autonomy of universities and institutes in our country and abroad.
5. Speak on two levels of education in Russia.
6. Speak on the American institution where you would like to study.
7. Speak on the negative and positive aspects of growing up with the media.
8. Speak on the ways how to keep children safe online.
9. Speak on the influence of TV on a child.
10. Speak on the influence of the Internet on a child.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6)

1. Прочитать статью на английском языке. Пересказать содержание статьи в соответствии с требованиями к реферированию текста. Изложить свою точку зрения на проблематику статьи. Ответить на вопросы

2. Представьте, что Вы художник, который выставил свою картину на выставке. Картина написана в стиле (на выбор: кубизм, сюрреализм, реализм и пр.). Вы как художник подверглись резкой критике со стороны экспертов и должны рассказать о художественной и эстетической ценности Вашей картины

3. Вы представляете определенный стиль музыки (кантри, рок, поп, хеви-метал и пр. на Ваш выбор) на встрече с подростками. Расскажите об особенностях данного музыкального направления, о его целях, социальной нагрузке, воспитательной функции

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-3, ПК-4)

1. Прочитать статью на английском языке. Пересказать содержание статьи в соответствии с требованиями к реферированию текста. Изложить свою точку зрения на проблематику статьи. Ответить на вопросы.

2. Представьте, что Вы представитель Библиотечной Ассоциации (the Library Association) Вы собираетесь выступить перед публикой по проблеме, кажущейся Вам особенно острой.

3. Представьте, что Вы представитель Зеленого Общества (the Green Society). Вы собираетесь выступить перед публикой по глобальной проблеме, стоящей перед человечеством. Вы должны использовать 3-х минутное видео в начале выступления. Содержание видео должно быть обыграно в выступлении

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Clandfield, L. Global Advanced. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / L. Clandfield, A Jeffries. – Oxford : Macmillan, 2012. – 166 с.
2. Clandfield, L. Global Intermediate. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / L. Clandfield, R Benne. – Oxford : Macmillan, 2011. – 158 с. + DVD.
3. Clandfield, L. Global Pre-intermediate. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / L. Clandfield. – Oxford : Macmillan, 2010. – 158 с.
4. Clandfield, L. Global Upper Intermediate. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / Clandfield, R. Benne. – Oxford : Macmillan, 2011. – 158 с. + DVD.
5. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс [Текст] : учеб. для студенто вузов / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.

6. Практический курс английского языка. 5 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 228 с.

Дополнительная литература

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Текст] = Учимся работать со статьями : практикум для студентов 5 курса фак. иностр. языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 121 с.

2. Новикова, И. А. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Новикова, Т. А. Быля, Е. Э. Кожарская. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

2. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

3. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

4. <https://www.britannica.com> – Энциклопедия Британника

5. www.guardian.co.uk – Газетные статьи на английском языке

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. iTRAINIUM Shell Network Edition
5. iTRAINIUM Tutor
6. iTRAINIUM Author Pro
7. iTRAINIUM Author
8. Global Digital Elementary
9. Global Digital Pre-intermediate
10. Global Digital Intermediate
11. Global Digital Upper Intermediate
12. Global Digital Advanced

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Лингафонный класс (№122).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Кабинет практической подготовки: лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 штук).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.